Ce tableau pourrait vous aider à faire un bilan des aspects pédagogiques de vos cours synchrones. Vous pourrez l’adapter et le bonifier au fil de vos expériences.

| **Élément du cours** | **Difficulté ou besoin** | **Suivis à faire** |
| --- | --- | --- |
| **Après un premier cours** |
| Recours aux ressources de mon institution pour m’aider à adapter mon cours à distance. |  |  |
| Accueil officiel des étudiant.e.s en début de séance. |  |  |
| Explication des règles permettant au cours de bien se dérouler. |  |  |
| Présentation du plan de cours. |  |  |
| Remise de mes coordonnées et disponibilités aux étudiant.e.s. |  |  |

| **Élément du cours** | **Difficulté ou besoin** | **Suivis à faire** |
| --- | --- | --- |
| **Après chacun des cours** |
| Participation et questions des étudiant.e.s. |  |  |
| Intérêt des étudiant.e.s envers les activités proposées. |  |  |
| Stratégie ou outil utilisé pour susciter la participation des étudiant.e.s. |  |  |
| Activités ayant suscité le plus grand intérêt et activités ayant suscité le moins d’intérêt. |  |  |
| Activités à intégrer aux prochains cours. |  |  |
| Retour sur les questions des étudiant.e.s qui attendent des réponses. |  |  |
| Questions fréquemment posées qui nécessiteraient un forum, une FAQ ou un courriel collectif pour y répondre. |  |  |
| Questions à poser aux étudiant.e.s au prochain cours pour servir d’amorce. |  |  |
| Documents de la rencontre à partager aux étudiant.e.s. |  |  |