Afin de véritablement faire la promotion de l’intégrité étudiante, un groupe de travail sur l’intégrité académique de l’Université de Sherbrooke a fait l’exercice de traduire les comportements négatifs à éviter en comportements positifs à encourager. C’est un renversement de posture audacieux qui s’avérera, nous l’espérons, fructueux. Dans plusieurs cas, certains comportements attendus des enseignantes et des enseignants constituent un simple rappel de bonnes pratiques dans l’alliance pédagogique entre une enseignante ou un enseignant et ses étudiantes et ses étudiants.

|  |
| --- |
| **Comportements favorisant l’intégrité dans les travaux et les examens** |
| **Travaux** | **Examens** |
| * S’assurer que les consignes ont été comprises par chaque étudiante et étudiant
* Expliquer clairement ce qui est attendu comme « originalité »
* Demander des travaux qui développent l’esprit critique par rapport à ce qui est disponible sur le Web
* Demander des travaux différents pour chaque prestation d’une même activité pédagogique
* Préciser le style de référencement documentaire demandé
* Indiquer s’il est permis d’utiliser un travail antérieur (en tout ou en partie)
* Demander à voir toutes les étapes du processus d’expérimentation ou de collecte de données et à obtenir tous les résultats de l’expérimentation et toutes les données collectées
* Dans le cas d’une évaluation individuelle, préciser les limites de la collaboration et du travail d’équipe.
 | * Préciser comment les étudiantes et étudiants peuvent se préparer aux examens
* S’assurer de les avoir entrainés aux modalités d’évaluation choisies
* S’assurer de l’identité des étudiantes et étudiants
* Préparer des examens différents pour chaque prestation d’une même activité pédagogique
* S’assurer que les consignes ont été comprises par chaque étudiante et étudiant
* Préciser, le cas échéant, ce qu’il est permis d’utiliser pendant l’examen
* Préciser, le cas échéant, les limites de la collaboration
* Donner des rétroactions qui renseignent les étudiantes et les étudiants sur ce qu’ils ont besoin de mieux maîtriser
 |

Source : Université de Sherbrooke, *Enseigner à l’UdeS*, site consulté en juin 2020 <https://www.usherbrooke.ca/enseigner/passeurs-dintegrite/favoriser-lintegrite/modalites-devaluation/>