|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Questions en lien avec ma rétroaction** | **Oui** | **Non** |
| 1. Est-ce que je présente clairement ce que les étudiant.e.s doivent réussir, savoir et faire? |  |  |
| 1. Est-ce que je centre la rétroaction sur ce que chaque étudiant.e sait, a fait et a réussi? |  |  |
| 1. Est-ce que je commente seulement quelques éléments? |  |  |
| 1. Est-ce que je compare les travaux des étudiant.e.s à des résultats standards montrant les progrès (ou leur absence)? |  |  |
| 1. Est-ce que je dis aux étudiant.e.s comment ils ont réussi? Est-ce que je leur montre comment s’améliorer? |  |  |
| 1. Est-ce que je communique ma confiance en leur capacité d’amélioration? |  |  |
| 1. Est-ce que je donne la rétroaction alors que les étudiant.e.s ont encore le temps de se corriger? |  |  |
| 1. Est-ce que je change la manière de fournir la rétroaction afin de coller au niveau d’expérience de chaque étudiant.e? |  |  |
| 1. Est-ce que j’apprends sur ma rétroaction à partir des réactions des étudiant.e.s? |  |  |
| 1. Est-ce que je discute de ma rétroaction avec les étudiant.e.s? |  |  |